

पीलीभीत जिले के वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों में शैक्षिक उत्कृष्टता पर माता-पिता की अपेक्षाओं और शैक्षिक तनाव के परिणाम

संजय कुमार

प्रधानाध्यापक

राजकीय हाई स्कूल खिड़कियां बरगदिया पीलीभीत

सारांश

यह अध्ययन माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक प्रदर्शन में माता-पिता की अपेक्षाओं और शैक्षिक तनाव के भूमिका को समझने का प्रयास करता है। इसमें एक सिद्धांत था कि माता-पिता की अपेक्षाओं, शैक्षिक उत्कृष्टता और शैक्षिक प्रदर्शन के बीच सकारात्मक संबंध होगा। शैक्षिक तनाव के संबंध में भी वैचारिक कारणों के बारे में समान अनुमान थे। इस अध्ययन में दो सार्वजनिक संस्थानों और दो निजी संस्थानों से 200 छात्रों का नमूना लिया गया। माता-पिता की अपेक्षाओं की मापन, शैक्षिक तनाव की मापन और शैक्षिक प्रदर्शन का मूल्यांकन पिछले वर्ष की परीक्षाओं के प्रतिशत के साथ किया गया। इस कार्य के परिणामों ने दर्शाया कि माता-पिता की अपेक्षाओं और शैक्षिक तनाव के मापन के बीच एक प्रमुख संबंध होता है। उच्चतर शिक्षार्थियों की माता-पिता की अपेक्षाओं, शैक्षिक प्रदर्शन और शैक्षिक उत्कृष्टता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं था।

प्रस्तावना

माता-पिता बच्चों के विकास और प्रगति में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं, और विशेष रूप से बच्चों के परीक्षण के बारे में वे अक्सर चिंतित रहते हैं। उनकी इच्छाएं कभी-कभी बच्चों को परेशान करती हैं और उनकी शैक्षिक उपलब्धियों पर असर डालती हैं। माता-पिता की आवश्यकताओं और लक्ष्यों का उनके बच्चों की प्रदर्शन पर व्यापक प्रभाव होता है। विशेष रूप से इस समय माता-पिता और अविकसित विश्वास के बारे में समझने के लिए कि जब प्रयास की कोशिश की जाती है, तो इस स्थिति के सामर्थ्य का संबंध हो सकता है, जो उम्मीदें और शैक्षिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है। इस अनुसंधान रिपोर्ट ने माता-पिता की उम्मीदों, शैक्षिक प्रदर्शन और शैक्षिक उत्कृष्टता के बीच संबंध को स्पष्ट किया है।

माता-पिता की अपेक्षाएं

माता-पिता और उनकी अपेक्षाएं नवजात शिशु की सामान्य प्रकृति को प्रभावित करती हैं। उनकी आवश्यकताएं बच्चों की शिक्षा और भविष्य की प्रदर्शन से जुड़ी होती हैं। माता-पिता शिक्षा से संबंधित बच्चों के साथ अनुकूलन की इच्छा रखते हैं और इससे बच्चों की उपलब्धियों और शिक्षात्मक योग्यता पर प्रभाव पड़ सकता है। माता-पिता अपने बच्चों से शैक्षिक दृष्टिकोण में अच्छे अंक प्राप्त करने की अपेक्षा रखते हैं। व्यक्तिगत शिक्षा और बुद्धिजीवन की पहली जांच होगी, शैक्षिक मूल्य समझी जाएगी कि यह प्रशिक्षण उन्हें शिक्षात्मक ज्ञान कैसे बढ़ा सकता है। माता-पिता अपने बच्चों को उनकी शिक्षा में सफलता प्राप्त करने के लिए प्रेरित करते हैं। इस विशिष्ट शैक्षिक दृष्टिकोण के माध्यम से, वे अपने बच्चों के प्रति अपनी आशाएं प्रकट करते हैं और उन्हें शैक्षिक योग्यता और समझ को विकसित करने में मदद करने की कोशिश करते हैं। इस प्रकार की व्यक्तिगत शिक्षा माता-पिता के लिए महत्वपूर्ण होती है, जो उनके बच्चों के भविष्य के लिए एक सुरक्षित और सफल पथ की दिशा में मदद करती है।

शैक्षिक तनाव

शैक्षिक तनाव से तात्पर्य विद्यार्थियों के जीवन में उस दबाव की है, जो उन्हें अध्ययन के दौरान महसूस होता है। इसे विद्यार्थियों के शैक्षिक अनुभव के अवस्थित अवस्थाओं और समस्याओं का परिणाम माना जाता है, जो उनकी पढ़ाई को

प्रभावित कर सकते हैं। शैक्षिक तनाव उनकी शिक्षात्मक सफलता, अध्ययन क्षमता, और अध्ययन समाप्ति पर प्रतिकूल प्रभाव डाल सकता है। यह विद्यार्थियों में दबाव, उदासीनता, आत्महत्या की बढ़ती संभावना और अन्य मानसिक समस्याओं का कारण बन सकता है।

मनोवैज्ञानिक दृष्टिकोण से तनाव का मतलब मानसिक भले लगता है; शारीरिक, पवित्र, यह एक श्रृंखला है जो शारीरिक प्रक्रियाओं और संशोधनों के लिए एक शारीरिक प्रतिक्रिया और संशोधन से प्राप्त (वर्तमान या योजना के अंतर्गत)। तनाव के दो विभिन्न प्रकार होते हैं। एक है यूस्ट्रेस (सकारात्मक तनाव) जब तनाव सही मात्रा में होता है और व्यक्ति को उत्तेजना में ले जाता है। दूसरा है स्ट्रेस (नकारात्मक तनाव) जो व्यक्ति के जीवन पर नकारात्मक प्रभाव डालता है।

शैक्षिक तनाव छात्रों के जीवन पर गहरा प्रभाव होता है। इसे विद्यार्थियों की भावनात्मक स्थिति के रूप में विचारा गया है, जो किसी भी स्थिति में उनकी भावनाओं को विचलित कर सकती है, जब उन्हें लगता है कि वे उनकी शैक्षिक योग्यता के अनुसार उम्मीदों को पूरा नहीं कर पा रहे हैं। शैक्षिक तनाव युवाओं का एक स्रोत है जिससे वे निपट सकते हैं। इसमें कुछ छात्रों को अक्सर भारी शैक्षिक बोझ और कम संतोष होता है, जो उनके शैक्षिक प्रदर्शन को प्रभावित कर सकता है।

शैक्षिक तनाव एक प्रकार का मौलिक बोझ होता है। यह छात्रों के तनावकारक और पारिस्थितिकीय तत्वों के संदर्भ में मानसिक या भौतिक प्रतिक्रियाओं का वर्णन कर सकता है, जो उनकी शैक्षिक योग्यता के प्रति अनुकूलन और अनुकूलन में समस्याओं का सामना करते हैं।

शैक्षिक उत्कृष्टता

शैक्षिक उत्कृष्टता से तात्पर्य विद्यार्थियों की अच्छी प्रदर्शन क्षमता से है, जिसमें वे अध्ययन, परीक्षाओं, और अन्य शैक्षिक कार्यों में उत्कृष्टता प्रदर्शित करते हैं। यह उत्कृष्टता उनकी शिक्षात्मक प्रगति, ज्ञान प्राप्ति, और स्थायी सफलता का परिमाणित तात्पर्य रखती है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उत्कृष्टता उनकी शिक्षा में दी जाने वाली प्रतिभाओं और कौशलों का स्पष्ट प्रदर्शन है, जिससे उन्हें अध्ययन, समस्या समाधान, और संदर्भ में उच्च स्तर पर काम करने की क्षमता प्राप्त होती है।

उत्कृष्टता का अर्थ है कि व्यापकता को हल करने के लिए कोशिश करने के लिए सफल रहने का सर्वश्रेष्ठ कार्य किया जाए। उत्कृष्टता को कठिनाई के साथ आधारित किया जाता है जो स्किल और प्रयास की आवश्यकता रहती है। यह मेहनत और सफलता सभी द्वारा जीतने वाला, एक उपलब्धि, एक प्रस्तुत और फलदायी क्रिया मानी जाती है। शैक्षिक उत्कृष्टता सामान्यतः परीक्षाओं के अंक या स्थिर शैक्षिक मूल्यांकन द्वारा माना जाता है, लेकिन शैक्षिक तनाव को हम कैसे मापते हैं इसके बारे में कोई सामान्य सहमति नहीं है। शिक्षार्थियों के शैक्षिक उत्कृष्टता और जिम्मेदारी के माध्यम से शिक्षार्थियों के शिक्षार्थियों के अंक का माप किया जा सकता है।

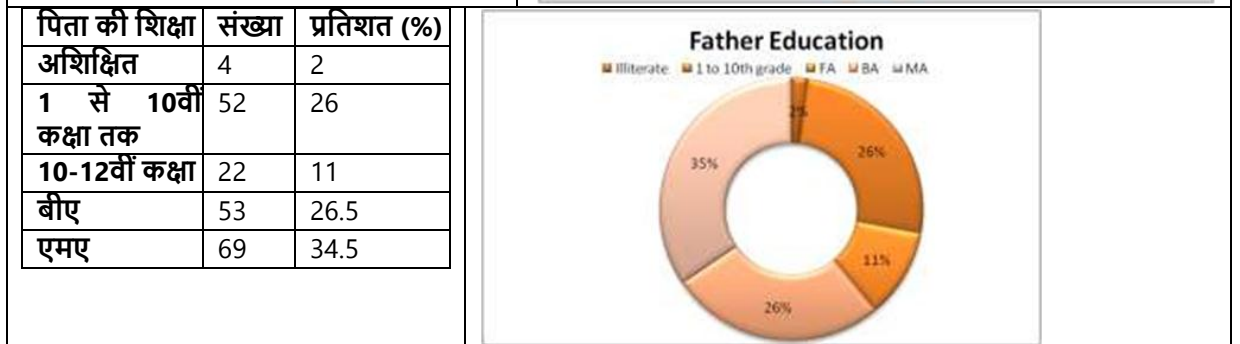
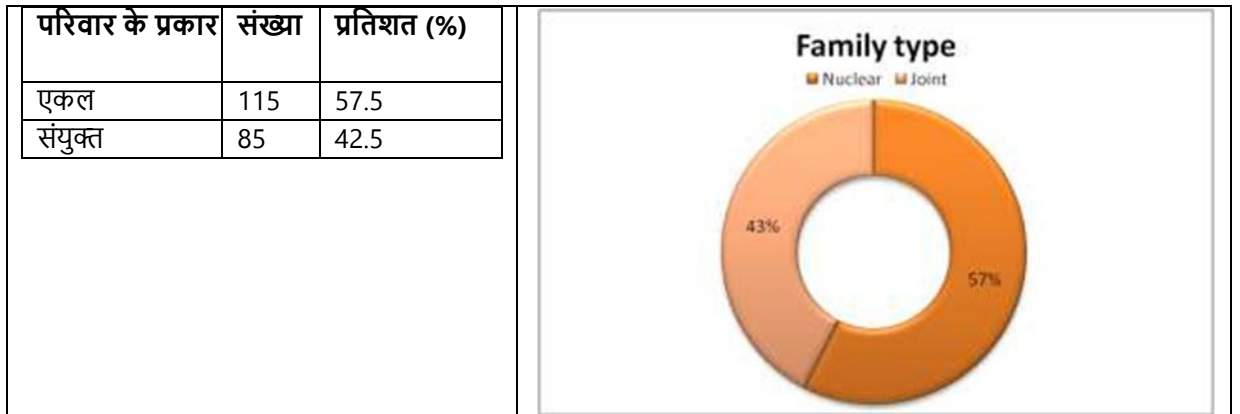
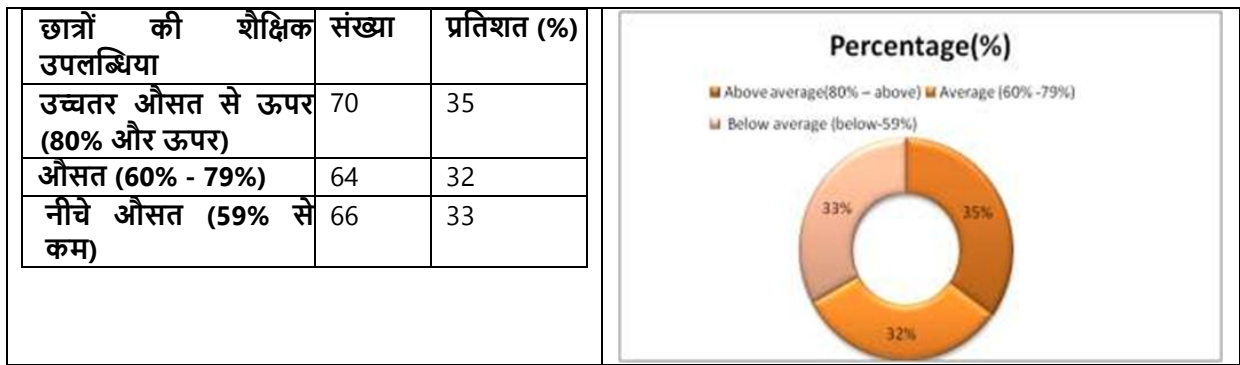
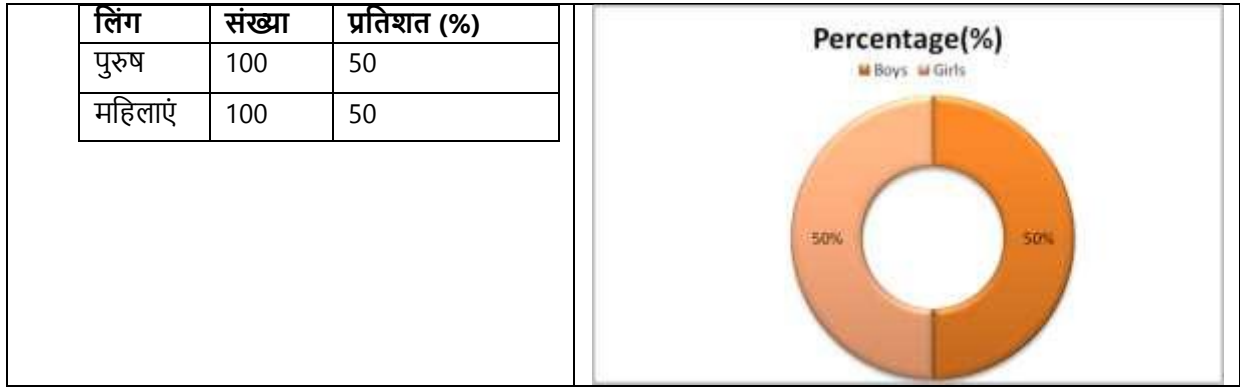
उद्देश्य

1. मुख्यधारा छात्रों में माता-पिता की अपेक्षा, शैक्षिक तनाव और शैक्षिक उत्कृष्टता के बीच संबंध जानने के लिए।
2. मुख्यधारा छात्रों में माता-पिता की अपेक्षा, शैक्षिक तनाव और शैक्षिक उत्कृष्टता में यौन भिन्नता की जांच करने के लिए।

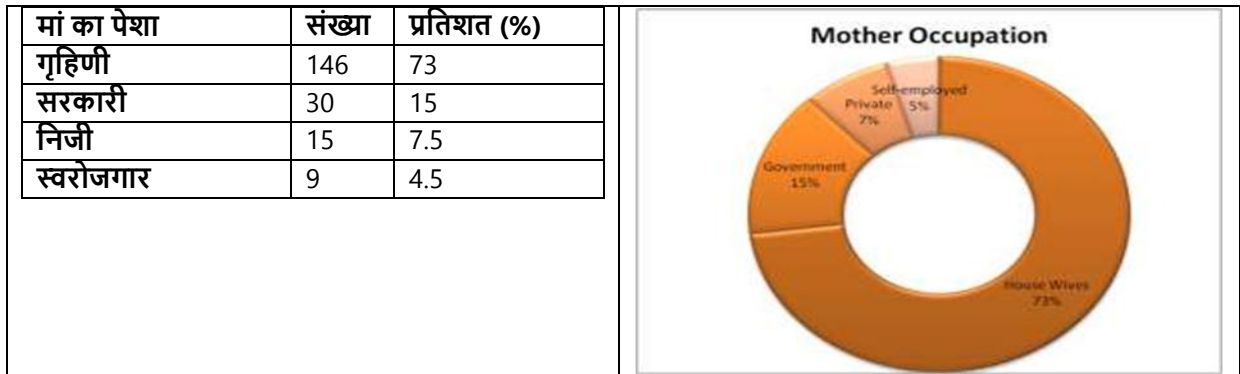
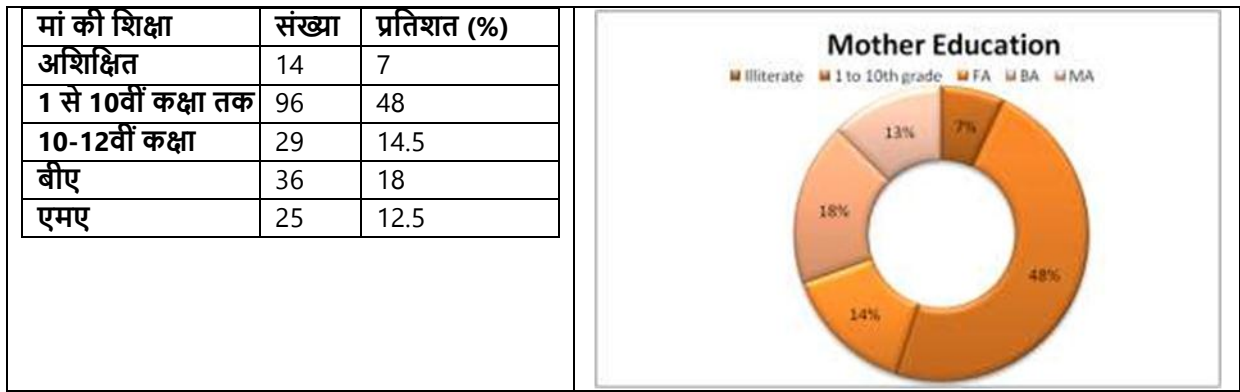
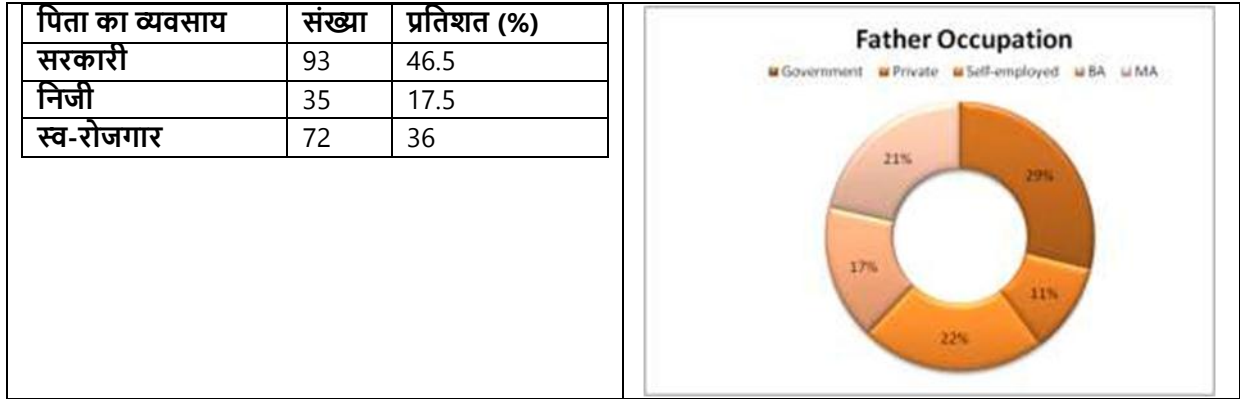
अनुसंधान पद्धति

नमूना: पीलीभीत जिले के 2 सार्वजनिक और 2 निजी संस्थानों से ग्रेजुएशन के 200 छात्र।

सारणी 1: अध्ययन की जनसांख्यिकीय विशेषताएँ (N=200)

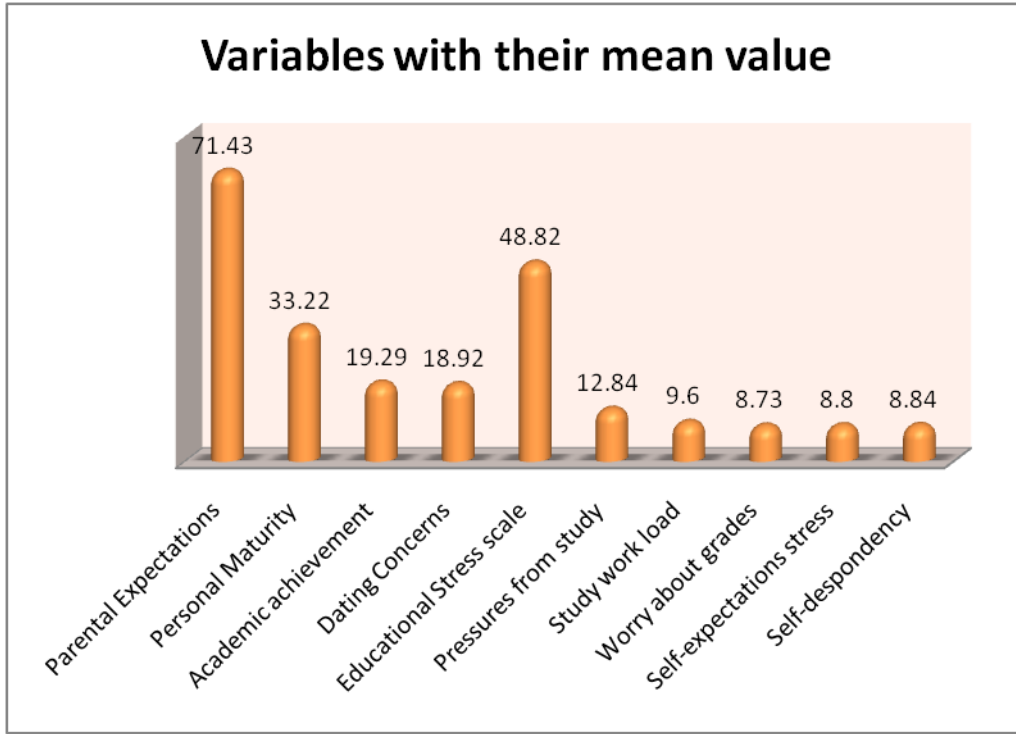


पीलीभीत जिले के वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालयों में शैक्षिक उत्कृष्टता पर माता-पिता की अपेक्षाओं और..



तालिका 2: वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों (N=200) के लिए अध्ययनीय सांख्यिकीय और सत्यापन संकेतक (α)।

सांख्यिकियां	संख्या	माध्य	मानक विचलन	सीमा		
				न्यूनतम	अधिकतम	अल्फा
माता-पिता की अपेक्षाएँ	32	71.43	17.13	39	124	.83
व्यक्तिगत परिपक्वता	16	33.22	10.26	16	70	.79
शैक्षिक उत्कृष्टता	9	19.29	5.92	9	44	.55
शैक्षिक तनाव	16	48.82	6.40	19	76	.62
अध्ययन से दबाव	4	12.84	2.69	4	41	.22
अध्ययन का बोझ	3	9.60	1.53	4	12	.51
अंकों के बारे में चिंता	3	8.73	2.24	3	12	.77
आत्म-अपेक्षाएँ की तनाव	3	8.80	1.96	3	12	.63
आत्म-निराशा	3	8.84	2.02	3	29	.31

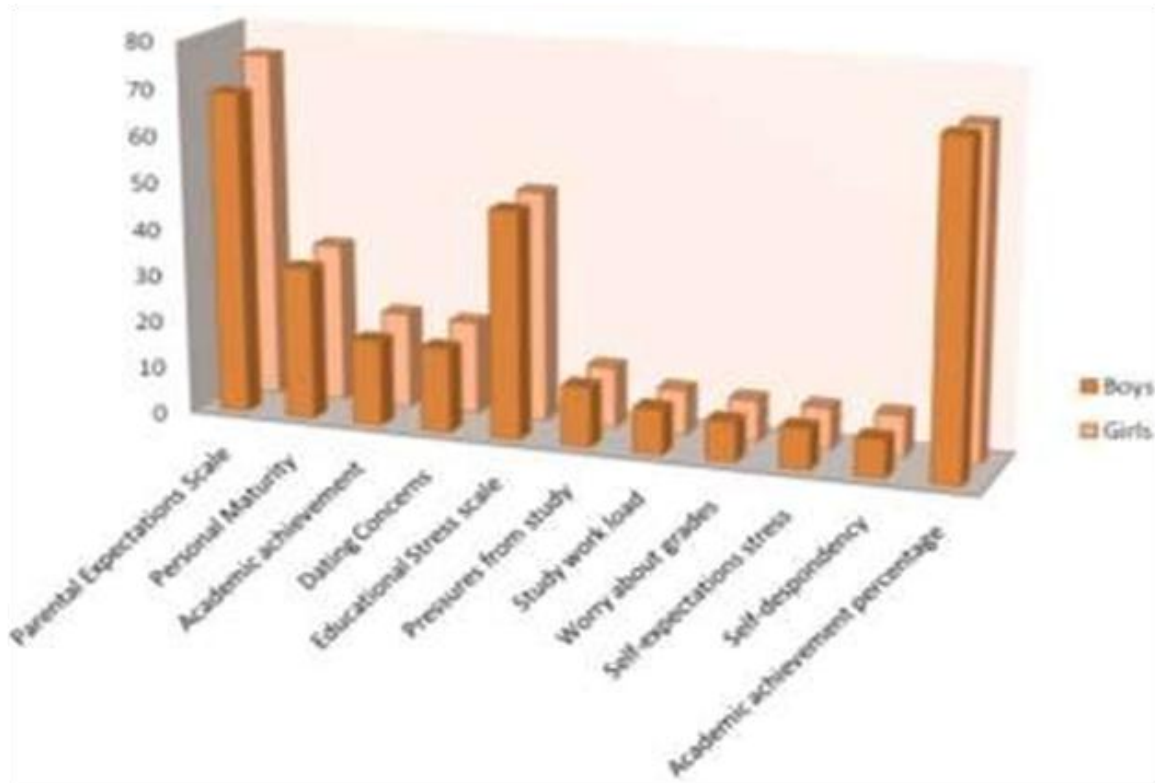


"चित्र : मान संग्रहित करने वाले चरणीयों का तालिका

तालिका 4: वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों में माता-पिता की अपेक्षा, शैक्षिक तनाव और शैक्षिक उत्कृष्टता का तुलनात्मक विश्लेषण (लिंगानुसार अंतर) (N=200)."

सांख्यिकियां	लड़कों		लड़कियों		T	P	95% LL	CI UL	D
	M	SD	M	SD					
माता-पिता की अपेक्षाएँ	68.72	15.35	74.15	18.42	- 2.26	.02	-10.1	-.69	-0.32
व्यक्तिगत परिपक्वता	32.45	10.17	34	10.34	-1.06	.28	-4.41	1.13	-0.15
शैक्षिक उत्कृष्टता	18.26	5.16	20.32	6.46	-2.49	.01	-3.69	-.42	-0.35
शैक्षिक तनाव	48.47	6.72	49.17	6.07	-.77	.44	-2.48	1.08	-0.10
अध्ययन से दबाव	12.75	3.38	12.94	1.77	-.49	.62	-.94	.56	-0.06
अध्ययन का बोझ	9.61	1.54	9.60	1.53	.046	.96	-.41	.43	0
अंकों के बारे में चिंता	8.55	2.20	8.91	2.29	-1.13	.25	-.98	.26	-0.16
आत्म-अपेक्षाएँ की तनाव	8.76	1.85	8.84	2.08	-.28	.77	-.63	.47	-0.03
आत्म-निराशा	8.08	1.27	8.88	2.57	-.27	.78	-.64	.48	-0.03

Note: df= 198



चित्र: वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों में माता-पिता की अपेक्षा, शैक्षणिक तनाव और शैक्षणिक उपलब्धि (लिंग के आधार पर अंतर) का ग्राफिकल प्रतिनिधित्व

इस तालिका का विश्लेषण निम्नलिखित रूप में किया जा सकता है:

यह तालिका महिलाओं और पुरुषों के बीच माता-पिता की अपेक्षाओं, व्यक्तिगत परिपक्वता, शैक्षिक उत्कृष्टता, शैक्षिक तनाव, अध्ययन से दबाव, अध्ययन का बोझ, अंकों के बारे में चिंता, आत्म-अपेक्षाओं की तनाव, और आत्म-निराशा का तुलनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करता है।

1. माता-पिता की अपेक्षाएँ: पुरुषों में औसत 68.72 और महिलाओं में 74.15 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 15.35 और महिलाओं में 18.42 है।
2. व्यक्तिगत परिपक्वता: पुरुषों में औसत 32.45 और महिलाओं में 34.00 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 10.17 और महिलाओं में 10.34 है।
3. शैक्षिक उत्कृष्टता: पुरुषों में औसत 18.26 और महिलाओं में 20.32 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 5.16 और महिलाओं में 6.46 है।
4. शैक्षिक तनाव: पुरुषों में औसत 48.47 और महिलाओं में 49.17 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 6.72 और महिलाओं में 6.07 है।
5. अध्ययन से दबाव: पुरुषों में औसत 12.75 और महिलाओं में 12.94 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 3.38 और महिलाओं में 1.77 है।
6. अध्ययन का बोझ: पुरुषों में औसत 9.61 और महिलाओं में 9.60 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 1.54 और महिलाओं में 1.53 है।

7. अंकों के बारे में चिंता: पुरुषों में औसत 8.55 और महिलाओं में 8.91 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 2.20 और महिलाओं में 2.29 है।

8. आत्म-अपेक्षाएं की तनाव: पुरुषों में औसत 8.76 और महिलाओं में 8.84 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 1.85 और महिलाओं में 2.08 है।

9. आत्म-निराशा: पुरुषों में औसत 8.08 और महिलाओं में 8.88 हैं। सांख्यिकीय विचलन पुरुषों में 1.27 और महिलाओं में 2.57 है।

यह विश्लेषण दिखाता है कि इन विभिन्न परमाणुओं में महिलाओं और पुरुषों के बीच कुछ महत्वपूर्ण अंतर हैं, जैसे कि माता-पिता की अपेक्षाएँ, शैक्षिक उत्कृष्टता, और अध्ययन से दबाव।

महत्वपूर्ण विश्लेषण

- विश्लेषण खोलता है कि माता-पिता की अपेक्षाओं और शैक्षिक तनाव प्रमाणों के बीच महत्वपूर्ण संबंध पाया गया है।
- विश्लेषण का पता चला कि वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों में माता-पिता की अपेक्षाओं, शैक्षिक तनाव और शैक्षिक उत्कृष्टता के बीच कोई महत्वपूर्ण संबंध नहीं पाया गया।
- माता-पिता की अपेक्षाएँ और शैक्षिक तनाव नमूने के लिए शैक्षिक उत्कृष्टता के गैर-महत्वपूर्ण पूर्वानुमानकर्ता प्रदर्शित किए गए।
- विश्लेषण ने यह भी खोला कि लड़कियों के माता-पिता के प्रतीक्षा सूची पर प्रतिक्रियाएँ लड़कों की तुलना में अलग हैं।

निष्कर्ष

इस अध्ययन में, शोधकर्ता ने माता-पिता की अपेक्षाओं और शैक्षिक तनाव के बीच महत्वपूर्ण संबंध पाए लेकिन शैक्षिक उत्कृष्टता के मामले में नहीं। माता-पिता की अपेक्षाएँ और शैक्षिक तनाव नमूने के लिए शैक्षिक उत्कृष्टता के गैर-महत्वपूर्ण पूर्वानुमानकर्ता प्रदर्शित किए गए। लड़कियों की प्रतिक्रियाएँ माता-पिता की प्रतीक्षा सूची पर लड़कों की तुलना में भिन्न हैं।

संदर्भ

- [1]. Kumar, A., & Verma, R. (2020). Impact of Parental Expectations on Academic Stress and Performance of School Students: A Review. *International Journal of Scientific Research and Reviews*, 9(3), 127-135.
- [2]. Sharma, S., & Singh, P. (2019). Parental Expectations and Academic Stress among Adolescents: A Study in Delhi Schools. *Journal of Educational Psychology*, 26(1), 45-58.
- [3]. Mishra, R., & Das, P. (2018). Influence of Parental Pressure on Academic Performance and Mental Health of High School Students. *Journal of Educational Studies and Research*, 7(2), 89-98.
- [4]. Gupta, M., & Sharma, A. (2017). Impact of Parental Expectations on Academic Stress and Coping Mechanisms among Adolescents. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 14(1), 33-45.
- [5]. Verma, S., & Jain, S. (2016). Parental Expectations, Academic Stress, and Coping Strategies among High School Students: A Comparative Study. *Indian Journal of Educational Psychology*, 13(2), 55-66.
- [6]. Singh, R., & Gupta, V. (2015). Impact of Parental Expectations on Academic Achievement and Psychological Well-being of Adolescents. *Journal of Psychological Studies*, 22(3), 167-176.
- [7]. Mishra, A., & Agarwal, S. (2014). Parental Expectations, Academic Stress, and Coping Mechanisms among High School Students: A Qualitative Study. *Journal of Educational Research and Extension*, 11(1), 25-35.
- [8]. Agnihotri, R., & Kumar, S. (2013). Role of Parental Expectations in Shaping Academic Stress among Adolescents: A Study in Central India. *Indian Journal of Applied Psychology*, 40(2), 45-56.
- [9]. Jain, M., & Verma, N. (2012). Impact of Parental Pressure on Academic Achievement and Mental Health: A Study among High School Students in Urban Areas. *Journal of Educational and Psychological Research*, 9(4), 123-134.
- [10]. Bhatia, S., & Sharma, R. (2011). Parental Expectations and Academic Stress among Adolescents: A Study in Jaipur Schools. *Journal of Educational Psychology and Research*, 8(2), 67-76.

- [11]. Chaudhary, A., & Singh, S. (2010). Parental Expectations, Academic Stress, and Coping Strategies: A Study among Senior Secondary Students. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 7(1), 33-42.
- [12]. Gupta, R., & Kapoor, A. (2009). Influence of Parental Expectations on Academic Stress and Performance among Adolescents: A Case Study in North India. *Journal of Educational Research and Practice*, 6(3), 87-96.
- [13]. Sharma, P., & Singh, A. (2008). Impact of Parental Expectations on Academic Stress and Coping Strategies among High School Students. *Indian Journal of Psychology and Mental Health*, 15(2), 45-54.
- [14]. Verma, S., & Gupta, M. (2007). Parental Expectations, Academic Stress, and Coping Mechanisms: A Study in Delhi Schools. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 12(1), 23-34.
- [15]. Tiwari, R., & Sharma, A. (2006). Role of Parental Expectations in Influencing Academic Stress and Performance of High School Students: A Study in Urban Areas. *Journal of Educational Research and Extension*, 3(2), 56-65.