

Fomento del trabajo en equipo como estrategia didáctica generadora en el proceso de construcción del aprendizaje en estudiantes universitarios

Susana Patricia Custodio Castañeda¹, Blanca Lilia Ramos González² y Adriana Esperanza Pérez Landero³

^{1, 2, 3} Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

^{1, 2, 3} División Académica de Educación y Artes

Corresponding Author: Susana Patricia Custodio Castañeda

ABSTRACT: The objective of this investigation is to recognize the importance that work in team plays as a didactic strategy implemented by the teacher in the teaching-learning process of the students of the “Universidad Juárez Autónoma de Tabasco”, to perform this investigation we employed the quantitative research by applying surveys through questionnaires to a population of 50 students. Within the obtained results we discover that the 32% of the surveyed people “completely agrees” with the fact of be related to their classmates, whereas the 44% is “agree”, however the 18% opine “Neither agree nor disagree”, but there is also some students that “disagrees” and “completely disagree”. We can remark that socialize between classmates is obtained easily, however there is a probability of that some students find out that is difficult to get relate to classmates and that this will not help with their building learning when they use this didactic strategy. We consider that teamwork is a carefully designed structure of interactions that organizes and induces the reciprocal flow among team members for the collective construction of information.

KEYWORDS: Teach, learning, strategies, team and communication.

RESUMEN: El objetivo de esta investigación es saber la importancia que juega el trabajo en equipo como estrategia didáctica implementada por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, para ello se utilizó la metodología cuantitativa, en donde se llevó a cabo la aplicación de encuestas a través de cuestionarios a una población de 50 alumnos. Dentro de los resultados obtenidos observamos que el 32% está “Totalmente de acuerdo” al relacionarse con sus compañeros, mientras que el 44% está “De acuerdo”, sin embargo el 18% considera estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, pero también existe cierta población de estudiantes que está “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo, entonces podemos observar que la socialización entre alumnos se obtiene con facilidad, sin embargo existe la probabilidad de que a ciertos alumnos se les dificulte relacionarse con sus compañeros y esto no apoye en la construcción de su aprendizaje, cuando se utilice esta estrategia didáctica. Por lo que consideramos que el trabajo en equipo es una estructura de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de información.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, aprendizaje, estrategias, equipo, comunicación

Date of Submission: 11-07-2023

Date of Acceptance: 22-07-2023

I. INTRODUCCIÓN

La interacción social de los estudiantes es un proceso educativo, que contribuirá eficientemente al trabajo grupal, además que es responsabilidad del docente propiciar el desarrollo de las relaciones dentro del grupo, encaminándoles para la vida en la sociedad de manera democrática, para que los alumnos se formen críticos, reflexivos, participativos, creativos y sensibles.

Lo anterior, permite estimular habilidades personales y de grupo como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar. Además de propiciar un ambiente para la comunicación y discusión de los contenidos del programa de estudios coadyuvando en una educación integral.

Ante esta realidad se considera de una forma positiva, que al aplicar la estrategia correcta para fomentar el trabajo en equipo, se obtendrían alumnos más reflexivos, participativos, y capaces de realizar cualquier tipo de actividad en la que se sientan libres.

Además, valorar el papel que juegan el trabajo por equipos como estrategia didáctica implementada por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios, con base en la teoría constructivista, con la finalidad de profundizar en el conocimiento del trabajo en equipos.

El trabajo en equipo es la labor entre un grupo de personas, donde todos contribuyen y aportan para alcanzar su objetivo en común siguiendo una línea estratégica de trabajo. Además la aportación de información es de beneficio para todos los integrantes del equipo.

El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo

La teoría constructivista tiene relación con el trabajo en equipo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite la comprensión de cómo se lleva a cabo el proceso de la construcción del aprendizaje en los diferentes niveles educativos (Ortiz Granja, 2015).

Por último, podemos asegurar que el trabajo por equipo es la mejor estrategia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que este nos permite reflexionar sobre el que hacer individual y grupal.

El trabajo por equipos es un proceso de socio-construcción donde el alumno va adquiriendo información, la procesa y por último la convierte en un aprendizaje significativo, esto permite que cada uno de los integrantes pueda desarrollar las habilidades y las competencias básicas como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar, a su vez, permitirá que el alumno sea capaz de socializar con los demás integrantes e incluso este será capaz de explicar las actividades a realizar sin necesidad de un instructor al frente.

En definitiva, la finalidad de esta investigación es demostrar que el trabajo por equipo trae consigo una gran amplitud de ventajas como: incrementar la calidad del trabajo, ayuda a tener un clima laboral más confiable y dinámico, aporta mayor seguridad del trabajo, así como también, favorece la creatividad individual y grupal.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo desde el enfoque cuantitativo, que permitió la técnica de recolección de información mediante el cuestionario, el cual aborda el beneficio del trabajo en equipo, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los sujetos de investigación fueron 50 estudiantes de un rango de edad de 18-25 años de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, durante el periodo académico febrero-junio de 2023.

Se diseñó una guía de preguntas que permitió la realización de una encuesta, la cual fue aplicada a través de google forms. El cuestionario tuvo un total de 14 preguntas, tipo escala Likert, con la finalidad de saber la idea que tienen los alumnos en cuanto al trabajo en equipo, es decir, si les gusta relacionarse con todos sus compañeros, o si solamente se sienten cómodos trabajando con personas que ellos elijan, además saber si consideran que el trabajo en equipo es más satisfactorio para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

III. DISCUSIÓN

En los resultados de la presente investigación se identificó que el trabajo en equipo juega un papel importante y fundamental como estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la cual coincide con la investigación “El trabajo colaborativo en el aula universitaria” que menciona que El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concensuadamente. Como lo expresa (Ramírez & Rojas, 2014) el trabajo colaborativo al promover la democracia participativa, convoca a sus integrantes a desarrollar habilidades para la comunicación efectiva de ideas; y, por ende, para la toma de decisiones; hecho que procura que en las aulas de clase exista “un buen nivel de discusión”.

Hoy, es común afirmar que la capacidad de resolver problemas y de proponer soluciones en un equipo es siempre superior a la de una persona. Por otra parte, es bastante evidente, si nos atenemos a la experiencia, que los problemas complejos se pueden abordar y resolver más eficazmente cuando se hace conjuntamente. No cabe duda de que el trabajo en equipo es una necesidad para actuar en una realidad social de complejidad creciente y de múltiples interdependencias (Ander-Egg & Aguilar, 2001).

El trabajo en equipo es una estructura de interacciones minuciosamente diseñado que organiza e induce la relación entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. La visión del aprendizaje colaborativo se percibe como la construcción de nuevos significados a partir de ciertos elementos clave: grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, el logro y la interacción social con los demás para la creación de nuevas alternativas en la solución de problemas y favorecer en el aprendizaje.

En cuanto al trabajo colaborativo, es un aspecto fundamental en la teoría constructivista de Piaget, debido a que es un proceso de socio construcción, que permite conocer la diversidad en los puntos vista, para abordar un

problema determinado. Esto nos permite el desarrollo e integración de la tolerancia hacia la diversidad. Según, (Wilson, 1995) define que el constructivismo es: “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje actividades para la solución de problemas”.

Conviene especificar que, el trabajo en equipo es la capacidad y cualidad de trabajar de manera ordenada y concreta, uniendo sus fortalezas y habilidades, sin perder la responsabilidad individual y grupal, para el cumplimiento de los objetivos.

Actualmente, la educación considera al trabajo de grupo colaborativo como un ingrediente esencial en todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Muchos autores están dando prioridad a la inteligencia social, al papel del sentimiento y la afectividad en la actividad mental. Esta perspectiva considera que la cualidad de la especie humana no es la capacidad de comprender, sino la constante capacidad de interpretación del contenido de las ideas de otros, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones y producciones. Esta capacidad permite aprender de otros y comprender sus propias ideas, comprender una mente ajena y comprenderse así mismo en el interior de esa capacidad.

María Eugenia Calzadilla (Calzadilla) publicó un artículo titulado “Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación”. Menciona que para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos, asimismo, menciona que es otro de los postulados de la teoría constructivista, es decir, que su finalidad es concebir a la educación como un proceso de socio construcción que permita aceptar la diversidad de puntos de vistas, para elaborar una alternativa que permita la resolución de algún problema, provocando así que los alumnos trabajen juntos utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo.

Marisabel Maldonado Pérez (Maldonado Pérez, 2007) en el artículo titulado “El Trabajo Colaborativo en el Aula Universitaria” menciona que el trabajo colaborativo empleado en las aulas universitarias resulta relevante y oportuno, por cuanto no sólo se logra que los estudiantes aprendan y generen conocimiento sobre aspectos de la disciplina que estudian, sino que también se da un gran aprendizaje humano. Es decir, que el trabajo colaborativo ayuda a desarrollar el pensamiento reflexivo, al respeto de la libertad de juicios y valores, asimismo, fomenta la tolerancia y el respeto con respecto al trabajo individual y grupal. Por último, el trabajo colaborativo tiene la intención de lograr una integración donde el equipo de docentes visualice los mismos objetivos para lograr un fin común.

Rosa María Galindo González publicó un artículo en la Universidad de Guadalajara. Con el título “Acercamiento Epistemológico a la Teoría del Aprendizaje Colaborativo”. En donde menciona que el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes (Galindo González, 2012). Es decir, que es la expresión más representativa del socio constructivismo cabe mencionar que el trabajo en equipo es el valor cognitivo, la interacción sociocultural así como la interacción y coordinación de las personas que lo integran.

Por último, podemos asegurar que el trabajo por equipo es la mejor estrategia para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que este nos permite reflexionar sobre el que hacer individual y grupal.

El trabajo en equipo es un proceso de socio-construcción donde el alumno va adquiriendo información, la procesa y por último la convierte en un aprendizaje significativo, esto permite que cada uno de los integrantes pueda desarrollar las habilidades y las competencias básicas como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, realizar seguimiento y evaluar, a su vez, permitirá que el alumno sea capaz de socializar con los demás integrantes e incluso este será capaz de explicar las actividades a realizar sin necesidad de un instructor al frente.

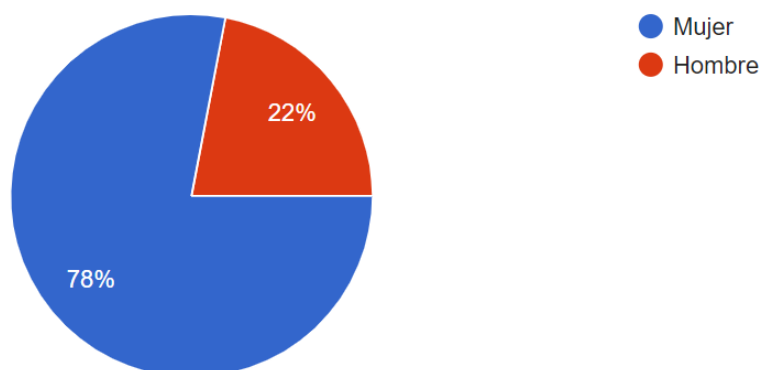
En definitiva, el trabajo por equipo trae consigo una gran amplitud de ventajas como: incrementar la calidad del trabajo, ayuda a tener un clima laboral más confiable y dinámico, aporta mayor seguridad del trabajo, así como también, favorece la creatividad individual y grupal.

Como se pudo observar en la parte teórica que definen los diferentes autores, coinciden con el resultado de la investigación que se llevó a cabo acerca de la importancia que tiene el trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades y competencias para el logro de los objetivos.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se muestran en las siguientes gráficas que representan la dimensión del entorno universitario, en el cual podemos observar que el 78% son mujeres y el 22% hombres (Ver figura 1).

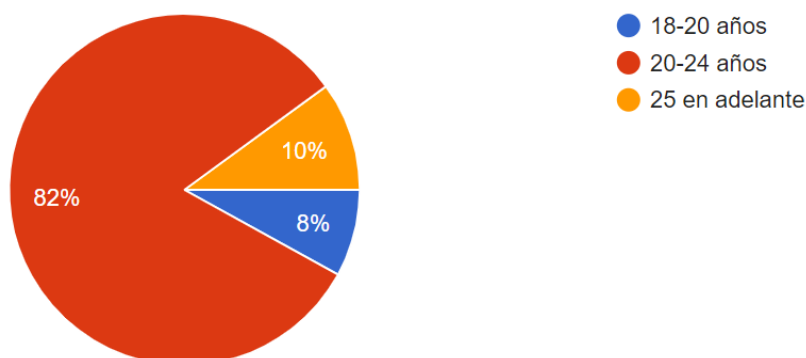
Figura 1. Género



Fuente: Elaboración propia

Los universitarios que participaron en esta encuesta, podemos observar que el 8% tienen un rango de edad de 18-20 años, el 82% tienen la edad de 20-24 años y el 10% tienen la edad de 25 años en adelante (Ver figura 2).

Figura 2. Edad

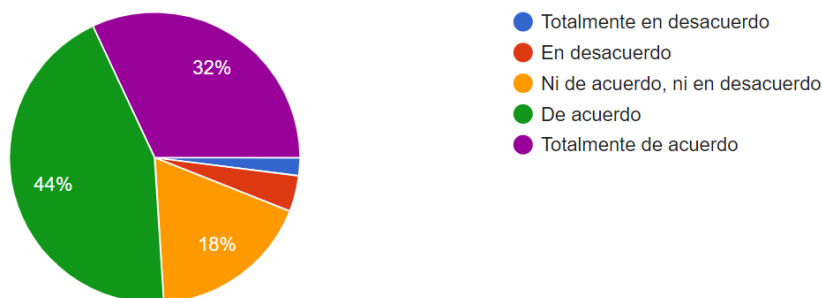


Fuente: Elaboración propia

Como resultado a la primera pregunta, observamos que el 32% está "Totalmente de acuerdo" al relacionarse con sus compañeros, mientras que el 44% está "De acuerdo", sin embargo el 18% considera estar "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", pero también existe cierta población de estudiantes que está "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo" (Ver figura 3), entonces podemos observar que la socialización entre alumnos se obtiene con facilidad, sin embargo existe la probabilidad de que a ciertos alumnos se le dificulte relacionarse con sus compañeros.

Figura 3. Relación entre compañeros

1. ¿Te gusta relacionarte con tus compañeros?

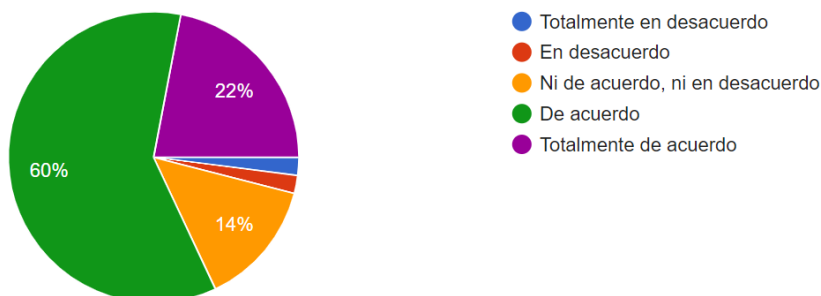


Fuente: Elaboración propia

En la pregunta no. 2, el 60% de los alumnos considera que trabajar en equipo es agradable, sin embargo el 22% considera estar “De acuerdo”, en cambio, el 14% se considera estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, pero también existe una mínima población estar “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 4). Es así como seguimos considerando que para la mayoría de la población es satisfactorio trabajar en equipo, además hay cierta población que consideran una mala idea trabajar en equipo.

Figura 4. Trabajo en equipo

2. ¿Te agrada la idea de trabajar en equipo?

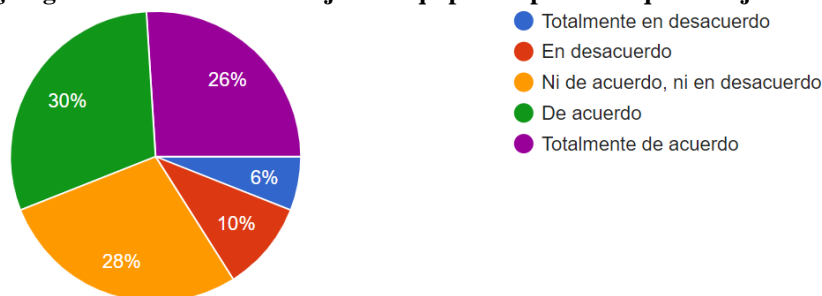


Fuente: Elaboración propia

En la pregunta no. 3, el 26% de la población considera estar “Totalmente de acuerdo” al trabajar con personas que son de su agrado, asimismo el 30% considera estar “De acuerdo”, aunque también el 28% de la población se considera “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” pero en el caso del 10% está “En desacuerdo” mientras que el 6% está “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 5). Es decir, la mayoría de los alumnos consideran favorecedor trabajaren equipo con personas que ya conocen. (Verificar que cuadre al 100%)

Figura 5. Trabajo en equipo con personas conocidas

3. ¿Te gustaría solamente trabajar en equipo con personas que tú elijas?

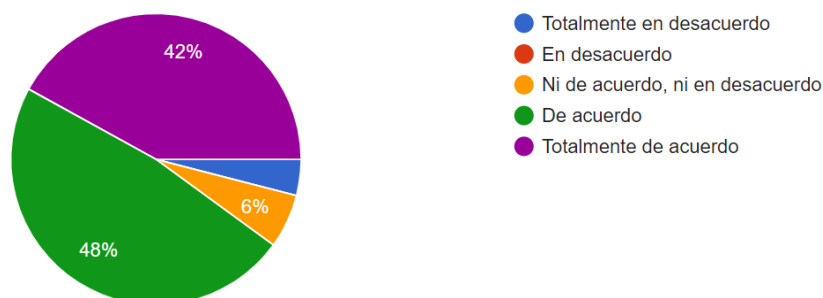


Fuente: Elaboración propia

El 42% de la población está “Totalmente de acuerdo” con respecto que trabajar en equipo es motivador y de apoyo, asimismo el 48% considera estar “De acuerdo”, sin embargo la población del 6% considera estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, por otra parte, un mínimo porcentaje considera estar “Totalmente en desacuerdo”

(Ver figura 6). En conclusión observamos que trabajar en equipo resulta motivador y de apoyo para el aprendizaje de cada estudiante.

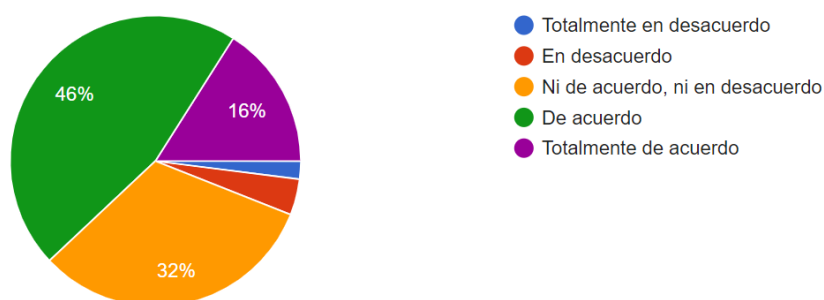
Figura 6. Trabajo en equipo motivador y de apoyo
4. ¿Crees que el trabajo en equipo es motivador y de apoyo?



Fuente: Elaboración propia

El 16% de la población está "Totalmente de acuerdo", el 46% de la población está "De acuerdo", es decir se sienten motivados cuando los profesores realizan actividades en equipos, sin embargo el 32% considera estar "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", así mismo una mínima población está "En desacuerdo" y "Totalmente en desacuerdo" (Ver figura 7) es así como observamos que la mayoría de la población le gusta realizar actividades en equipos.

Figura 7. Motivación al trabajar en equipo
5. ¿Te sientes motivado cuándo tus profesores te hacen trabajar en equipo?

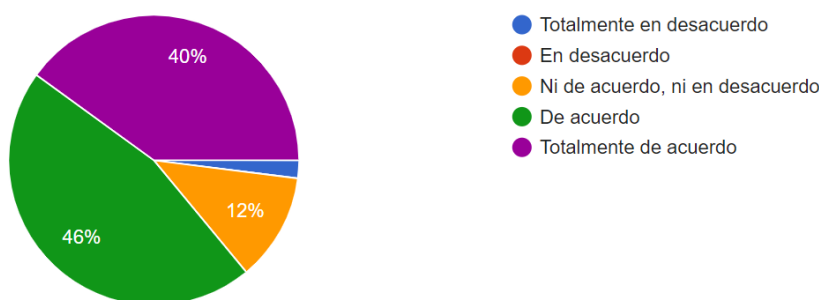


Fuente: Elaboración propia

El 40% de los estudiantes encuestados están "Totalmente de acuerdo" al considerar el trabajo en equipo como beneficio del aprendizaje, asimismo el 46% está "De acuerdo", el 12% está en "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" y por último un 2% establece estar "Totalmente en desacuerdo" con respecto a que trabajar en equipo contribuye en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades (Ver figura 8).

Figura 8. Beneficios del trabajo en equipo

6. ¿Consideras que el trabajo en equipo contribuye en tú aprendizaje y en el desarrollo de tus habilidades?

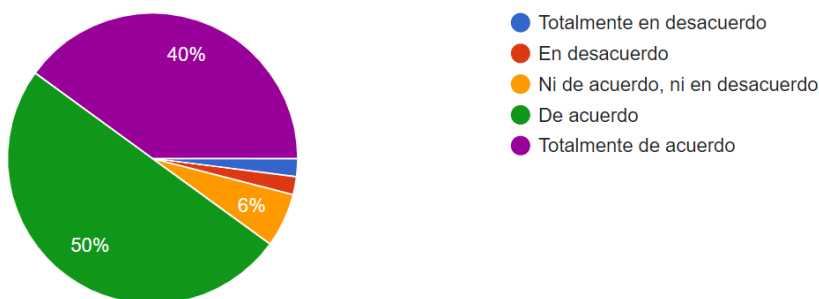


Fuente: Elaboración propia

El 40% está “Totalmente de acuerdo”, mientras que el 50% está “De acuerdo” al creer que el trabajar en equipo es un papel importante para el desarrollo del proceso de aprendizaje, sin embargo el 6% de la población se considera “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y una mínima población considera que no es importante el trabajar en equipo por eso seleccionaron “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 9).

Figura 9. Proceso de aprendizaje mediante el trabajo en equipo

7. ¿Crees que juega un papel importante el trabajo en equipo para desarrollar el proceso de aprendizaje?

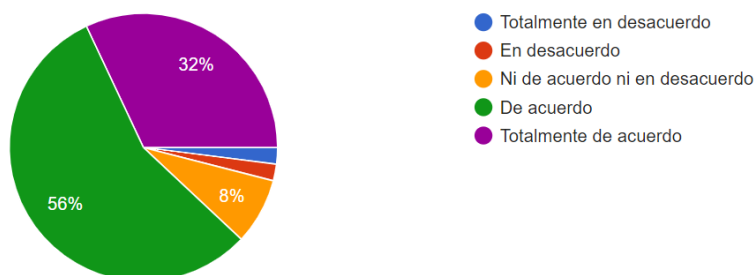


Fuente: Elaboración propia

El 32% de los universitarios está “Totalmente de acuerdo”, asimismo el 56% está “De acuerdo” en definir que el trabajo en equipo es una estrategia didáctica que beneficia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante el 8% no está “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y finalmente un mínimo porcentaje de la población universitaria está “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 10)

Figura 10. El trabajo en equipo como estrategia didáctica

8. ¿El trabajo en equipo es una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

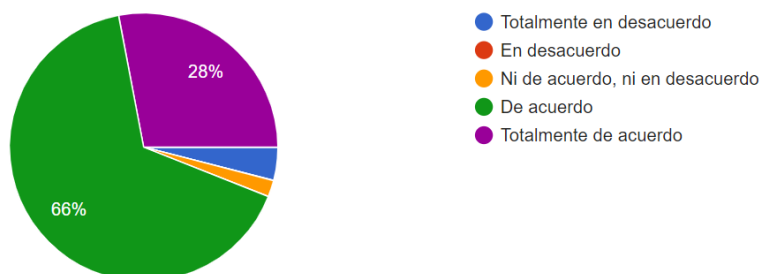


Fuente: Elaboración propia

El 28% de los estudiantes está “Totalmente de acuerdo” y el 66% está “De acuerdo” es decir, la mayoría de la población coincide en que el conocimiento previo de ciertos temas son importantes antes de iniciar actividades en equipo con un nuevo contenido, sin embargo se aprecia que una pequeña parte de la población no está “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, asimismo otra pequeña parte de la población está “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 11).

Figura 11. Conocimientos previos

9. ¿El conocimiento previo resulta significativo antes de iniciar un nuevo contenido en equipo?

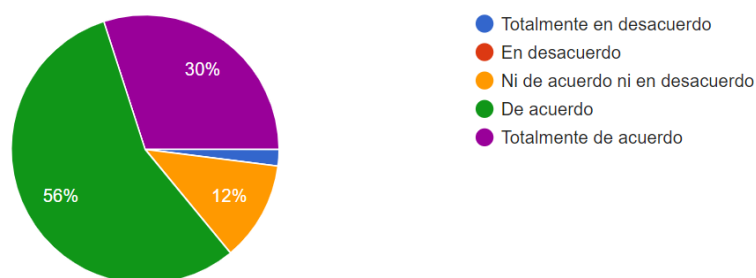


Fuente: Elaboración propia

EL 30% de la población universitaria está “Totalmente de acuerdo” y el 56% está “De acuerdo” en considerar que tener conocimientos previos es de beneficio para la continua autoconstrucción de la información, pero el 12% se considera estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, asimismo una pequeña población está “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 12).

Figura 12. Adquisición de conocimiento en equipo

10. ¿La adquisición del conocimiento en equipo, es un proceso de continua autoconstrucción de la información?

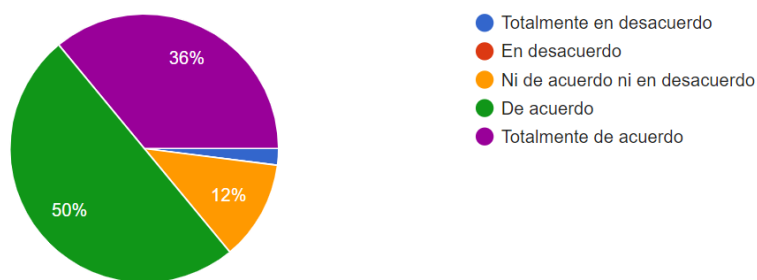


Fuente: Elaboración propia

EL 36% de los universitarios está “Totalmente de acuerdo” y el 50% está “De acuerdo” en considerar que el trabajo en equipo permite construir el conocimiento para beneficios de todos los integrantes, sin embargo el 12% de la población se considera no estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, asimismo una mínima población universitaria está “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 13).

Figura 13. Construcción del conocimiento

11. ¿El trabajo en equipo permite construir el conocimiento para beneficios de todos los integrantes?

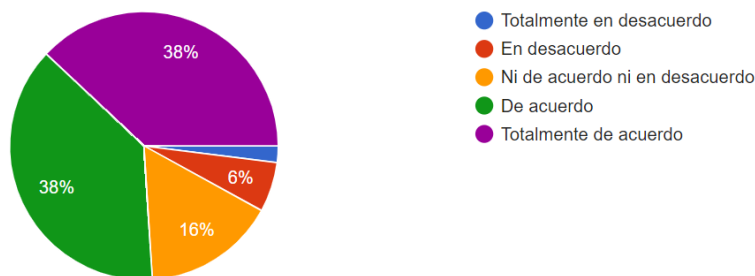


Fuente: Elaboración propia

Como sabemos cada persona tiene sus conocimientos, el cual en algún momento puede surgir como controversia con algún otro compañero, sin embargo ante una situación de conflicto en el aula de clases al trabajar en equipo es importante acudir con el docente el cual es el actor principal para encontrar una solución a la controversia, asimismo el 38% de la población universitaria considera estar “Totalmente de acuerdo” y el 38% estar “De acuerdo” en acudir con el docente ante una situación de conflicto, asimismo el 16% no está “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, el 6% está “En desacuerdo” y una pequeña parte de la población está “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 14).

Figura 14. Situaciones de controversia

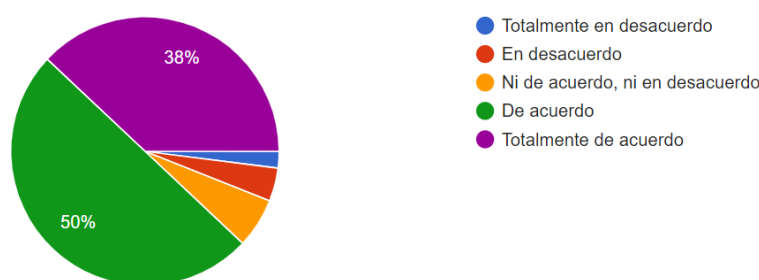
12. ¿Es necesario acudir con el docente ante una situación de conflicto con alguno de tus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Puede existir que en algún momento el alumno se desanime al observar que las actividades para realizar en equipo no se reparten de manera justa, es por eso que el 38% de los universitarios consideran estar “Totalmente de acuerdo” y el 50% estar “De acuerdo” que no es satisfactorio trabajar cuando no se distribuyen de manera justa las actividades, asimismo una pequeña parte de la población considera estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “En desacuerdo” y estar “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 15).

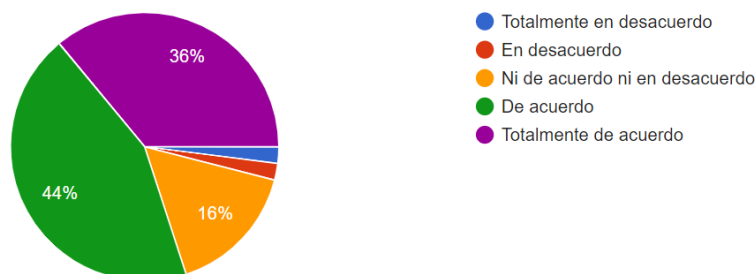
Figura 15. Distribución justa de actividades en equipo
13. ¿Es necesario acudir con el docente ante una situación de conflicto con alguno de tus compañeros?



Fuente: Elaboración propia

Trabajar en equipo es considerado justo cuando entre todos aportan de sus conocimientos, es por eso que al no encontrar la respuesta a algo, es satisfactorio que entre todos indaguen en diversas fuentes de información para obtener la respuesta más acertada, asimismo a este dato el 36% está “Totalmente de acuerdo” y el 44% está “De acuerdo”, sin embargo el 16% se considera estar “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y finalmente una mínima población está “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” (Ver figura 16).

Figura 16. Obtención de información
14. ¿Cuándo no encuentran la respuesta a algo, en vez de evadir el asunto, investigan e intentan encontrarla entre todos?



Fuente: Elaboración propia

Por último, podemos decir que después de haber realizado los estudios pertinentes en nuestro trabajo de investigación, hemos llegado a la conclusión, entre otras, de que el diseño de estrategias basadas en trabajo por equipos para mejorar el aprendizaje de los alumnos es una actividad que coadyuva al docente en cualquiera de las materias que prefiera impartir.

El tratamiento del uso de las técnicas grupales, como se confirma en nuestra investigación, es un fuerte apoyo así como las estrategias de aprendizaje, ya que permiten al alumno afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en forma individual, estimular la iniciativa y creatividad, fomentar las relaciones humanas e investigar en forma personal y en equipo.

V. CONCLUSIÓN

La investigación realizada identificó que el trabajo en equipo juega un papel importante y fundamental como estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con la aplicación de encuestas a 50 estudiantes que mediante sus experiencias están conformes al realizar actividades que sean mediante equipos.

Aunado a lo anterior, se puede valorar el papel que juegan el trabajo por equipos como estrategia didáctica implementada por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios, con base en la teoría constructivista, con la finalidad de profundizar en el conocimiento del trabajo en equipos.

La necesidad de trabajar en equipo ha venido tomando mucha importancia, ya que con esta manera de trabajar se procura encontrar la calidad de información, integración social, procesos de cambio y otros aspectos que requieren la participación de los alumnos universitarios.

El trabajo en equipo, se ha definido como algo fundamental y estricto, es decir, una práctica llena de retos, que al final si se dirige debidamente termina siendo muy satisfactoria para los miembros del equipo, tomando en cuenta siempre las perspectivas amplias sobre los entornos en que se encuentran los alumnos.

Es evidente que la información de equipo, además de que solamente existan relaciones entre los alumnos, también proporciona la retroalimentación de la información. Trabajar de esta manera es un beneficio de enriquecimiento y profundidad en la obtención de información. Actualmente los equipos de trabajo son considerados necesarios para generar nuevas ideas y mejores soluciones.

Finalmente, podemos decir que el trabajo en equipo es de mucha importancia, porque al trabajar de esta manera se obtiene de manera eficaz búsquedas de información de calidad, es decir, que por la gran ayuda que aportan los integrantes con sus conocimientos, pueden llegar a facilitar al grupo la obtención de resultados de manera eficiente.

REFERENCIAS

- [1]. Aguilar Morales, J. E., & Vargas Mendoza, J. E. (2010). Trabajo en equipo. Asociación Oaxaqueña de Psicología. Obtenido de <https://www.procase-elearning.cl/Demos/aau/docs/Trabajo%20en%20Equipo.pdf>
- [2]. Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2001). El trabajo en equipo. México: Progreso. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3X9ap9zweMAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=trabajo+en+equipo&ots=dNzKmPevfu&sig=m5S1k-MyRR8PzYdVulD-Mz8wA6U#v=onepage&q=trabajo%20en%20equipo&f=false>
- [3]. Calzadilla, M. E. (s.f.). "Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación". Iberoamericana de educación. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- [4]. Cardona, P., & Wilkinson, H. (Diciembre de 2006). Trabajo en equipo. IESE Occasional Papers. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36256917/Trabajo_En_equipo-libre.pdf?1421185328=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo_En_equipo.pdf&Expires=1688695761&Signature=SDgSYjF178hj~oLFAcMdICY381~6NaeMd9jI174kEqY83Zz1WzJWg3FkF47IBBaGe0x
- [5]. Galindo González, R. M. (2012). "Acercamiento Epistemológico a la Teoría del Aprendizaje Colaborativo". Apertura, 4(2). Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290>
- [6]. Maldonado Pérez, M. (2007). "El trabajo colaborativo en el aula universitaria". Laurus, 13(23). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- [7]. Molina, D. (13 de octubre de 2021). iebes. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/habilidades-de-trabajo-en-equipo-cuales-son-y-como-potenciarlas-agile-scrum/>
- [8]. Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación(19). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- [9]. Ramírez, E., & Rojas, R. (2014). "El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos". VIRAJES, 16(1). Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- [10]. Wilson. (1995). "Aprendizaje colaborativo". Obtenido de <https://aprendizajecolaborativoequipo5.wordpress.com/2014/06/30/aprendizaje-colaborativo-y-constructivismo/>

Fred J. Mwilima "A Critical Discourse Analysis on the Impact of Digitization on the Operations of the Namibian Print Media: A Case Study of Two Print Newspapers." *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI)*, vol. 12, no. 7, 2023, pp. 103-113.